

# Sí, ¡eres TÚ!

...y haces nuevas todas las cosas.

UNIDAD DIDÁCTICA

INFANTIL



# UNIDAD DIDÁCTICA

## INFANTIL

### ÍNDICE

1. Justificación
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Metodología
5. Temporalización
6. Actividades
7. Educación en valores
8. Evaluación
9. Bibliografía
10. Anexos

#### 1. JUSTIFICACIÓN

La Unidad Didáctica presentada en este documento, tendrá una duración de tres sesiones y pretende ser un modo lúdico de que el alumnado de Educación Infantil conozca el lema propuesto por el Equipo de Pastoral Juvenil y Vocacional para el presente curso 2020-2021.

“Sí, ¡eres TÚ! Y haces nuevas todas las cosas...” será el lema que nos acompañe durante este curso, y con él te proponemos un viaje. Sí, ¡un viaje! Uno que conoce restricciones, ni límites. Uno que es capaz de llevarte a lugares que ni sospechabas que existían. Uno que te descubrirá todo un mundo y con el que te descubrirás (¿lo entiendes?). Uno en el que Le encontrarás.

Viajar al interior de uno mismo es iniciar un camino donde la capacidad de sorprenderte, de dejarte asombrar, de hacer silencio, de escuchar, de abrir los ojos, es compañera, sí o sí, de aventuras. Empezar senda hacia el corazón es aceptar que, ahí, en lo más profundo, se encuentra tu última verdad, la que te hace latir con fuerza, y también Su última verdad, la de Dios, que late con su Corazón de amor y misericordia. Cuando eres capaz de verlo, no te queda más remedio que exclamar “Sí, ¡eres TÚ!”, consciente de que en la medida que descubres a Dios en ti y a ti en el Corazón de Dios eres más.

Santa Teresa de Jesús hablaba, con su lenguaje del siglo XVI, de un camino interior por las “moradas”, las estancias que poco a poco nos llevan al encuentro con “el Señor” de nuestro castillo. San Agustín descubría, en su vida, que Dios estaba más dentro de él de lo que pensaba y creía. Sólo hace falta descubrirle, entrar, rascar un poco nuestro corazón y nuestra vida para quedar iluminados por Él. El padre Juan León Dehon experimentaba cómo la Cruz de Jesús, su entrega, nos llamaba también a nuestra entrega, encontrando modos nuevos, maneras nuevas de expresar, en

nuestro mundo, el amor de Dios. La Regla de Vida (el documento que regula la vida y acción de los Dehonianos en todo el mundo), recoge esta experiencia de Dehon: “Del Corazón de Jesús, abierto en la cruz, nace el hombre de corazón nuevo” (CST 3b). Y tú (porque esto no es sólo cosa de santos y santas) seguro que en algún momento has vivido y sentido que dentro de ti Dios actuaba, Dios susurraba, Dios sugería, Dios animaba... ¡y con Él encontrabas solución, consejo, fortaleza para tu día a día!

Entrar en ti, descubrirte, descubrir a Dios, vivir desde ese momento de un modo nuevo, con entusiasmo, ¡con pasión! Ese es el viaje que te proponemos para este nuevo año pastoral.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVOS GENERALES

La Conferencia Episcopal Española establece diferentes objetivos para la etapa de Educación Infantil, que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Religión Católica y se relacionan con nuestro lema 2020/2021:

1. Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
2. Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
3. Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
4. Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
5. Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
7. Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
8. Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
9. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Partiendo de los objetivos citados anteriormente se formulan los siguientes objetivos específicos para la presente unidad didáctica:

- Provocar en la persona la apertura al mundo interior y la escucha activa como posibilidad para enriquecer su vida personal y su fe.
- Fomentar la capacidad de sorprenderse y ayudar a cada uno a ver los loci theologici, los lugares donde podemos encontrar a Dios.
- Fortalecer el diálogo Dios-yo, dos “TÚ” que se encuentran.
- Invitar al compromiso, a “levantarse” y salir al encuentro, como expresión de nuestra vida interior y a la vez alimento de la misma.

### 3. CONTENIDOS

La Conferencia Episcopal Española establece diferentes objetivos para la etapa de Educación Infantil, que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Religión Católica y se relacionan con nuestro lema 2020/2021:

1. El cuerpo humano obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño-niña) como don recibido de Dios.
2. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza.
3. La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación.
4. Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite.
5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.
6. Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.
7. Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana).
8. Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.
9. El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús.
10. Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.
11. El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias.
12. Dios quiere que nos amemos como Él nos ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios.
13. La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar,

compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.

14. La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

15. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.

16. Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.

17. Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.

El lema 2020/2021 pretende trabajar, a través de las diferentes experiencias de aprendizaje que aquí se proponen, los siguientes temas:

- Escucha.
- Compromiso social.
- Contemplación.
- Dinámica interior-exterior de nuestra vida.
- Reparación-renovación.
- Capacidad de sorprendernos.
- Admiración.
- Descubrirme, descubrirLe.
- Afrontar la vida como algo emocionante, que entusiasma.

Además, para la etapa infantil se proponen también: sorpresa, descubrir a Dios en la creación, en los otros, dentro de uno mismo (identificar emociones, conocer qué son los sentimientos), hacer nuevas actividades, crear, reciclar, cómo nace la vida...

#### 4. METODOLOGÍA

La enseñanza religiosa en la etapa infantil deberá impartirse en un diálogo con las tres áreas de desarrollo de esta etapa. El profesor de religión, al analizar los objetivos propuestos para la religión y moral católica descubrirá que las tres áreas pretenden desarrollar son asumibles si se pone al niño en situación de que también descubra los contenidos de la fe cristiana sobre sí mismo, en el entorno físico y social y en la comunicación y representación de la realidad.

La Religión pretende desarrollar las mismas capacidades, añadiendo el sentido cristiano para la educación integral del niño, según la voluntad expresada por los padres. El niño en el ámbito escolar va abriéndose a su propia realidad y al mundo que le rodea, a su vez, debe captar también la dimensión cristiana de su existencia:

El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre.

El conocimiento del entorno desde la fe proporciona al niño una visión nueva de la creación y de los seres vivos; y el entorno social se le presenta en la unidad de una familia: Dios, Padre y los hombres hermanos.

El tercer ámbito de experiencia, la comunicación y representación, adquiere un nuevo valor al ofrecer al niño una interpretación de los símbolos religiosos y un camino de comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

El niño de tres años llega paulatinamente a tomar conciencia de su capacidad, de sus posibilidades de acción y de cómo gozarlas. A partir de los cuatro años entran en juego capacidades nuevas. Actitudes de colaboración, hacer favores, trabajos, admiración amistad, y valores como la sinceridad, el respeto y la gratitud. Le gusta contemplar lo bello. El niño de cinco años vive una etapa en la que asimila y organiza el resultado de sus búsquedas; de alguna manera selecciona sus experiencias, las recuerda y las hace parte de su vida.

En general son disposiciones que facilitan y fundamentan el despertar religioso. Es feliz cuando descubre que Dios le ama y se interesa por él.

A su vez, es necesario ponerle al niño en contacto con realidades que estimulen su crecimiento. El valor considera el bien, lo bueno, desde un orden afectivo, de amor, de admiración.. De ahí que la educación en los valores no se pueda enmarcar sólo en la rigidez de un horario. Es un proceso personal profundo que pertenece a un orden superior.

Se trata de presentar valores que tengan un común denominador y descartar aquellos antivalores por los que una libertad sana no puede optar como son la mentira, el egoísmo, la violencia.. Es vital poner en práctica aquellos que, a partir de un fundamento religioso, puedan asumirlos como suyos, descubiertos en su interior, como son: la lealtad, la solidaridad, la amistad, el amor...

## 5. TEMPORALIZACIÓN

La presente Unidad Didáctica pretende ser puesta en práctica durante las sesiones de Religión en la etapa de Educación Infantil. Las diferentes sesiones propuestas se temporalizarán en función de las necesidades y decisiones de los diferentes equipos docentes de Educación Infantil.

## 6. ACTIVIDADES

Esta unidad didáctica surge para que el alumnado de Educación Infantil conozca nuestro lema para el curso 2020/2021. Con ellos vamos a realizar un viaje, una gran aventura en la que tendremos diferentes partes que nos ayudarán a entender nuestro lema en la Ed. Infantil.

**SÍ, ¡eres TÚ!... y haces nuevas todas las cosas**

Para ello, dispondréis de un enlace a Genial.ly\* en el que estará todo preparado, por lo que cuando programéis las diferentes sesiones, únicamente tendréis que entrar, utilizando vuestra PDI, al enlace que hemos mencionado y hacer click en la actividad que os toque. A continuación se encuentra el desarrollo de cada sesión.

\* Enlace Genial.ly:

<https://view.genial.ly/5f107d0406b9590d6b7f7776/game-breakout-ud-infantil>

7





<b>Sesión:</b> 1		<b>Duración:</b> 40 minutos
<b>Título:</b> Haces nuevas todas las cosas (Reciclaje I)		
<b>Explicación lema</b>		
<p>A través del reciclaje pretendemos que los niños entiendan este concepto de que Dios es capaz de hacer nuevas todas las cosas. Y que Él siempre encontrando modos nuevos, maneras nuevas de expresar, en nuestro mundo, SU AMOR".</p>		
<b>Desarrollo de la sesión</b>		
<p><i>* Es importante guardar para esta primera actividad <b>envases de huevos</b>. De tal forma que cada niño tenga dos huecos para hacer la manualidad.</i></p> <p>Se propone una actividad de reciclaje que se realizará en dos partes.</p> <p>PRIMERA PARTE:</p> <p>Iniciamos la sesión con un video donde se explica de forma rápida la importancia del reciclaje y qué podemos hacer para ayudar al medio ambiente.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE">https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE</a></p> <p>Hablaremos con ellos sobre las cosas que hacemos en casa para reciclar (tenemos diferentes cubos de basura para según qué residuo, vamos a tirar cada bolsa a su contenedor, no utilizamos bolsas de plástico en la compra...). Después de ello es importante detenernos en el concepto de <b>Reutilizar</b>, ya que nuestra propuesta para esta primera actividad se centra en él.</p> <p>¿Alguna vez habrán hecho un juguete con material reciclado? Con esta actividad vamos a comprobar lo sencillo que es reutilizar un elemento tan común como una huevera de cartón. Aquí están los pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corta el cartón de huevos para que sean en partes individuales (cada niño necesitará dos partes, que se dispondrá como en la imagen de arriba).</li> <li>2. Pintamos cada parte del color que más nos guste y dejamos secar.</li> <li>3. Con las cartulinas (pueden ser retales) haremos el pico (con un pequeño rombo)</li> </ol>		
<b>Material</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Lugar/espacio</b>
Hueveras Pintura de colores Retales de cartulina Tijeras	Gran grupo	Aula.



<b>Sesión:</b> 2	<b>Duración:</b> 20 minutos
------------------	-----------------------------

**Título:** Haces nuevas todas las cosas (Reciclaje II)

**Desarrollo de la sesión**

Continuamos a partir de la sesión anterior,

**SEGUNDA PARTE:**

En esta segunda parte de la sesión tendremos que montar nuestro pájaro, utilizando las partes que ya habíamos dejado preparadas anteriormente.

1. Pegaremos con cinta adhesiva el cuerpo de nuestro pajarito, de modo que quede como una cajita (solo lo pegamos por un lado para que se pueda abrir)
2. Pegaremos también el pico.
3. Pintamos los ojos con el rotulador.
4. Podemos rellenar nuestro pajarito de cartón con una sorpresa (posibilidad de que en el interior haya una imagen de la cruz dehoniana).



9



<b>Material</b>	<b>Agrupación</b>	<b>Lugar/espacio</b>
Hueveras pintadas Celo Cola/Pegamento Rotulador/Ojos adhesivos	Gran grupo	Aula



<b>Sesión:</b> 3	<b>Duración:</b> 30 minutos
<b>Título:</b> Tú (Mis emociones)	
<b>Explicación lema</b>  En esta actividad trabajamos las emociones con el fin de que el alumnado en infantil se descubra a sí mismo, sea capaz de expresarse con seguridad en su grupo y descubra el amor y la bondad de Dios que nos quiere sin medida.	
<b>Desarrollo de la sesión</b>  <i>* Para esta sesión necesitaremos un dado que tenga sus caras de diferentes colores. Os proponemos que este dado sea lo más grande posible; se puede hacer con una caja cartón que tengáis o una caja de folios (aunque no sea cuadrada):</i>  <i>¿Cómo hacer un dado grande?: Forramos la caja de folios o la sellamos bien con fixo, a continuación plastificamos folios de colores (Amarillo, azul, rojo, negro, verde y rosa) del tamaño de cada uno de los lados de la caja y los pegamos a la caja ya forrada. Encima de cada color pondremos los emojis (<b>Anexo 1</b>) que correspondan con la emoción para ayudar a los niños a asociar más rápidamente cada emoción con su color.</i>  <i>En caso de que no tengáis oportunidad de hacer este dado grande, os dejamos en el <b>Anexo 2</b> del presente documento una plantilla para hacer el dado pequeño con folio (Los colores de las caras deben ser: Amarillo, azul, rojo, negro, verde y rosa). Una vez pintado lo montaremos.</i>  En esta segunda actividad proponemos una sesión en la que trabajaremos el reconocimiento y la expresión de las emociones. Para ello nos basaremos en el cuento “El Monstruo de Colores” que es muy significativo para nuestro alumnado.  La sesión da comienzo con el relato del cuento (está disponible en YouTube), en caso de que conozcan el cuento, se puede hacer un simple repaso de las emociones y su color. A continuación vamos a realizar un pequeño juego. Uno de los niños lanza el dado, y debe relacionar el color que le ha tocado con la emoción que corresponde, le daremos unos segundos para pensar un ejemplo sobre esa emoción y contarlo a sus compañeros (por ejemplo: amarillo-alegría. “me siento alegre cuando leo cuentos con mis papás”).  Finalmente os proponemos construir en vuestra aula el rincón de las emociones o dedicarle un espacio en la asamblea diaria. Puede ser muy útil para que los niños encuentren un espacio seguro con el que identificar sus emociones y poder expresarlas, además es un gran recurso para la resolución de problemas.  <b>Propuesta:</b> En un espacio del aula se puede preparar un rincón dónde los niños encontrarán 6 botes etiquetados con las diferentes emociones descritas en el cuento y bolitas de papel de colores (que corresponden con cada emoción del cuento “El monstruo de colores”). Podéis ir completando este rincón con los emojis que hemos utilizado, e incluso con fotos de diferentes niños con la expresión de las emociones.  Durante la asamblea, daremos un momento para pensar en cómo nos sentimos y colocaremos una bolita del color correspondiente a la emoción en el bote. Al final de la semana se hará recuento de las bolitas y comprobaremos qué emoción hemos sentido más, que emociones hemos sentido menos...	

Material	Agrupación	Lugar/espacio
Cuento "El Monstruo de Colores" Caja cartón Folios colores Fiso Dado (anexo 2) Colores Tijeras Pegamento	Gran grupo	Aula

<b>Sesión:</b> 4	<b>Duración:</b>
<b>Título:</b> Sí, eres TÚ (Gymkhana final)	
<b>Explicación lema</b> <p>En esta última actividad la explicación llegará al final, cuando descubran su recompensa por superar las diferentes pruebas propuestas. El fin es entender que "SÍ, SON ELLOS MISMOS quienes pueden construir algo grande y precioso cuando trabajan en equipo, Dios siempre estará con nosotros para ayudarnos a brotar como la semilla del relato, y nos dará fuerzas para hacer el bien en nuestra vida."</p>	



## Desarrollo de la sesión

En esta última sesión sobre el lema vamos a llevar a cabo una pequeña gymkhana por equipos. Se harán 3 juegos que no pretenden ser competitivos, sino una forma de que los niños se diviertan y colaboren para conseguir resolverlas y llegar a la recompensa final.

Recompensa final: Al finalizar la gymkhana cada niño tendrá como recompensa una **hoja verde (cartulina)**. Se pueden tener todas preparadas en una caja escondida en clase y darles una pista en cada prueba para que la encuentren.

**1º INTRODUCCIÓN:** Relato (**Anexo 3**)

### 2º NUESTRAS SEMILLAS DE CLASE

*\* Es importante para esta sesión tener preparado un mural similar al que os proponemos en el **anexo 4**. Con él, dramatizaremos lo que hemos escuchado en el cuento anterior.*

Tras contarles el cuento creado para el lema, mostraremos que nuestra clase también tiene un macetero con unas semillas que esperamos que broten durante el curso. En este momento daremos a cada niño un gommet que representa la semilla que está unida a su corazón. Y los iremos pegando en el macetero como símbolo de ponerlas “dentro” para cuidarlas y que den fruto. Para conseguirlo, es importante que las cuidemos, pero ¿Cómo podemos cuidar estas semillitas? Vamos a descubrirlo en las pruebas que nos presentará Carlos en nuestro enlace Genial.ly.

Este personaje nos indicará las diferentes pruebas que debemos resolver para llegar a la recompensa final:

“¡¡HOLA AMIGOS!! Mi nombre es Carlos y soy un gran explorador... Un momento, ¿vosotros también tenéis vuestras semillas preparadas? Yo he puesto las mías en este macetero pero no sé qué hacer para que crezcan.

¿Queréis que descubramos juntos la magia de estas semillas? Creo que ese cartel nos puede llevar a una gran aventura para resolver el misterio.

Preparados, listos... ¡¡YA!!”

Al hacer clic en el cartel comenzarán las pruebas.

#### PRUEBA 1: Rueda la pelota

Utilizaremos una pelota (variamos el tamaño en función de la dificultad que queramos, cuando más grande más fácil). Sentados en nuestras sillas formando un círculo tendremos que pasarnos de uno a otro la pelota utilizando solo los pies. Con mucho cuidado cogeremos la pelota con los pies y se la acercaremos al niño que está a nuestro lado. Tenemos que conseguir que la pelota de la vuelta sin que se caiga. Cuando lo consigamos Carlos tendrá preparada la primera pista.

- PISTA 1 (hemos escondido la caja bajo la mesa del profesor/a): *La recompensa está dentro de la clase.*

#### PRUEBA 2: Animaladas

En este juego vamos a proponer a los niños diferentes animales y tendrán que desplazarse como ellos por el aula. Por ejemplo como perros (a cuatro patas y ladrando), como pájaros... Podéis alargarlo tanto como queráis.

- PISTA 2 (hemos escondido la caja bajo la mesa del profesor/a): *La recompensa está debajo un objeto de cuatro patas.*

### PRUEBA 3: Juego de las estatuas.

Para este juego necesitamos música (podemos utilizar la PDI, un altavoz...) colocamos a todos los niños en una zona amplia y les diremos que vamos a ser estatuas. Mientras suene la música podemos bailar libremente, pero cuando pare hay que estar muy muy quietos. Podemos cambiar de postura cada vez que pare la música.

Nos colocaremos cerca del altavoz/PDI y le daremos al play, en ese momento todas las estatuas comenzarán a bailar de manera divertida. Pasado unos segundos, pulsaremos Stop y todos los niños tendrán que convertirse en estatuas.

Variante: Podemos añadir que si algún niño se mueve mientras la música no suena debe sentarse hasta que solo quede uno.

- PISTA 3 (hemos escondido la caja bajo la mesa del profesor/a): *Para poder verlo te tendrás que agachar.*

**RECOMPENSA FINAL:** Con las tres pistas que hemos dado, vamos a intentar adivinar dónde está la recompensa (bajo la mesa del profesor)

¡¡Hemos encontrado la caja con las hojas verdes!! Repartiremos una a cada niño, y les explicaremos que estas hojas simbolizan nuestro esfuerzo para que las semillas de la clase crezcan. Las hojas separadas no tienen mucho significado, pero al unir las todas creamos algo nuevo, mágico y precioso, así que juntos vamos a pegarlas en la silueta del lema para crear nuestro árbol.

*“Cada una de nuestras hojas es única, como nosotros, es valiosa y bonita, pero lo mejor de estas hojas (de nosotros) es que al unirnos formamos un grupo perfecto. Como le sucedía a la niña del cuento, el secreto para que estas semillas que hemos plantado crezcan es ayudar a los demás, cuidarlos y compartir nuestro corazón”.*

Material	Agrupación	Lugar/espacio
-1 hoja verde (cartulina) por cada niño -Relato lema (Anexo 2) -Mural inicio gymkhana (Ejemplo en Anexo 3) -Gommets -Enlace Genial.ly -Pelota -Música -Pegamento/Celo	Gran grupo	Aula

## 7. EDUCACIÓN EN VALORES

El objetivo de todo proyecto debe ser, no solo transmitir conocimientos, si no también que nuestros alumnos adquieran un amplio conjunto de valores útiles para su vida. Los principales valores que se trabajarán, de forma transversal, a través de nuestra propuesta son los siguientes:

- Respeto y tolerancia hacia sus iguales, maestras, juguetes... Constantemente se pretenderá enseñar a los niños a cuidar de sus compañeros, a tratarlos con cariño, y a valorar las diferencias como algo positivo. Al igual que la necesidad de no estropear los juguetes que tenemos en el colegio.
- Igualdad: Se trabaja de forma conjunta con los anteriores. El profesorado tratará a todos los niños por igual, sin distinción, ya que todos formamos parte de un mismo grupo y las actividades deberán estar preparadas para atender a la diversidad.
- Solidaridad: Se enseñará a los niños a compartir, a ser generosos y que cuando jugamos juntos es más divertido.
- Cooperación: Toda la clase forma un mismo grupo y se les enseñará que tenemos que ayudarnos unos a otros y trabajar juntos para llegar a nuestro objetivo, aprender divirtiéndonos. Además es fundamental para las actividades que realizamos todos juntos.
- Autoestima: Este punto es imprescindible para que los alumnos se desarrollen sin miedos ni inseguridades. Es un valor que se trabaja de forma transversal y que, prácticamente, se da durante todo el día. Es importante valorar positivamente a nuestros alumnos en sus logros y reforzar sus errores, de tal manera que al final obtendremos una autoestima positiva que repercutirá en el aprendizaje.
- Responsabilidad: Se acostumbrará a los alumnos a que existen ciertas obligaciones (acordes a su edad) que deben cumplir. Estas obligaciones llevarán a los niños a ser responsables de sí mismos y de sus cosas.

## 8. EVALUACIÓN

La finalidad de la evaluación es obtener información relevante que nos permita adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes. Con ella pretendemos conocer el grado en que se han alcanzado las capacidades y así orientar las medidas de refuerzo o ampliación.

La evaluación de esta unidad didáctica, tal y como se entiende en educación infantil, tendrá un carácter formativo y no de promoción ni de calificación del alumnado. A continuación establecemos los ítems a valorar al finalizar las sesiones propuestas:

SESIÓN 1: Reciclaje			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Ha sido motivador para el alumnado?			
¿Mis alumnos se ha involucrado en la actividad?			
¿Los materiales son adecuados?			
¿Han prestado atención a los conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente?			
Aspectos a mejorar			

SESIÓN 2: Emociones			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Ha sido motivador para el alumnado?			
¿Mis alumnos se ha involucrado en la actividad?			
¿Han respetado el turno de palabra?			
Aspectos a mejorar			



SESIÓN 3: Gymkhana			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Ha sido motivador para el alumnado?			
¿Mis alumnos se ha involucrado en la actividad?			
¿Durante los juegos han sido respetuosos con sus compañeros?			
Aspectos a mejorar			

GENERAL			
	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Consideras que las actividades están bien relacionadas con el lema 2020/2021?			
¿Te has sentido motivado/a con esta unidad didáctica?			
¿Las explicaciones han sido adecuadas?			
Aspectos a mejorar			

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Currículo del Área de Religión y Moral Católica (Comisión Episcopal de Enseñanza y catequesis. Conferencia Episcopal Española)

<https://conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2020/03/Curriculo-area-religion-moral-catolica-infantil.pdf>



10. ANEXOS

Anexo 1: Emojis emociones



ALEGRÍA



TRISTEZA

---



RABIA

19



AMOR

---





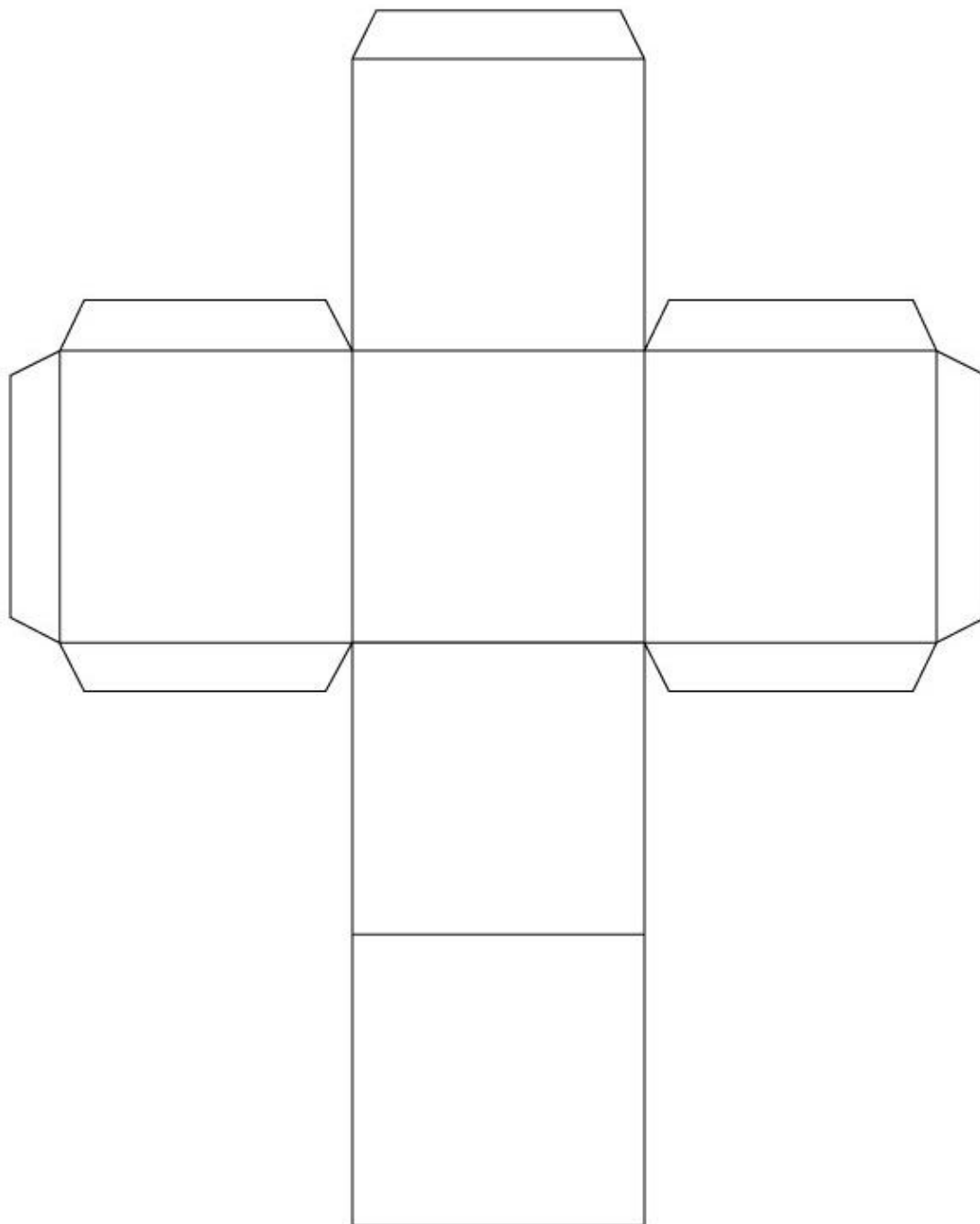
MIEDO

20



CALMA

**Anexo 2: Plantilla dado**



### Anexo 3. Relato para el inicio de la gymkhana

Cuenta la leyenda que, antiguamente, cuando una persona nacía, aparecían junto a ella unas semillas que estaban directamente unidas a su corazón. Cuando ese niño o niña aprendía a hablar, sus padres le entregaban esas semillas y le ayudaban a enterrarlas en un macetero para que germinaran. Mientras tanto, le contaban que cuando brotaran, se convertirían en la planta con las flores más bonitas que había visto nunca, porque eran las flores de su corazón. Pero esas semillas eran especiales y tardarían mucho tiempo en crecer.

Muchos niños se obsesionaban con ellas, las regaban a menudo y las sacaban al sol, para que brotaran cuanto antes. Otros las abandonaban y se olvidaban de ellas, preferían ir a jugar con sus amigos.

Pasaban los años y muchas semillas empezaban a brotar y se veían las primeras hojas. Sin embargo, muchos niños veían que su macetero seguía seco, algunos las cuidaban a diario y germinaron, otros no; algunos no las cuidaban nunca y germinaron, otros no.

Muchos maceteros acabaron en la basura por la decepción, otros tantos por el abandono. Pero otros niños veían, cómo, muy poco a poco, surgían de la tierra las primeras hojas. Luego un tallo vertical. Algunas crecían más rápido, otras, por mucho que se regasen, avanzaban con lentitud.

Un día, una niña que estaba desesperada porque su plantita naciera de una vez después de tanto tiempo, salió a jugar con sus amigos. De camino, vio un accidente y fue la única que corrió a socorrer al pobre anciano que había caído al suelo. Le ayudó a levantarse y encontró un médico que le pudiese curar las heridas. Aquel hombre le dio las gracias y ella, sin saber muy bien por qué, se sintió la persona más feliz del mundo en ese momento.

Al llegar a casa, ella no se dio cuenta, pero había surgido una pequeñahojita redonda y muy verde en su macetero.

Al día siguiente se encontró con el mismo anciano, cojeando bastante, pero, al verla, la saludó con una sonrisa especial en su cara y ella sintió que algo era diferente, que estaba los mismos lugares que todos los días, de repente, había algo nuevo en cada rincón. Se dio cuenta de que nunca había mirado de verdad, nunca se había fijado en lo que tenía a su alrededor.



**Anexo 4: Ejemplo mural para inicio de la gymkhana**

